



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo musicale "CASTELDACCIA" - PAIC84200X
Via Carlo Cattaneo N. 80 – 90014 CASTELDACCIA (PA) - Tel. 091-954299
E-mail paic84200x@istruzione.it – PEC: paic84200x@pec.istruzione.it
C.F.: 90007610828 – Codice Univoco per la Fatturazione elettronica: UFGKTO
Sito web: www.iccasteldaccia.edu.it

Piano Annuale per l'Inclusione

a.s. 2026/27

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

1. Rilevazione dei BES presenti a.s.2025-26:	n°
1.persone con disabilità certificate(Legge 104/92 art.3,commi 1e3) SCUOLA DELL'INFANZIA	
• vista	0
• udito	1
• psicofisica	13
2.persone con disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) SCUOLA PRIMARIA	
• vista	1
• udito	1
• psicofisica	47
3.persone con disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) SC. SEC.DI I GRADO	
• vista	0
• udito	0
• psicofisica	23
4.persone con disturbi evolutivi specifici	
• DSA SCUOLA PRIMARIA	4
• DSA SCUOLA SECONDARIA	13
• ADHD/DOP	4
• Borderline cognitivo	1

5.condizione del Bisogno Educativo Speciale (indicare la specificità prevalente) SCUOLA dell'infanzia	
•	
• comunicativo/relazionale/comportamentale	16
• linguistica (legata alla diversa lingua madre)	0
• socio/ambientale/culturale	1
• in via di accertamento	2
•	
•	
6.condizione del Bisogno Educativo Speciale (indicare la specificità prevalente) SCUOLA PRIMARIA	
• comunicativo/relazionale/comportamentale	25
• linguistica (legata alla diversa lingua madre)	5
• socio/ambientale/culturale	6
• in via di accertamento	4
> certificazione di disturbo borderline/cognitivo	1
6.condizione del Bisogno Educativo Speciale (indicare il disagio prevalente) SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
• comunicativo/relazionale/comportamentale	9
• linguistica (legata alla diversa lingua madre)	1
• Socio/ambientale/culturale	14
• in via di accertamento	2
Totali	182

2. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti SPECIALIZZATI	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		
Altro:		

3. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

4. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
5. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia	SI

	dell'età evolutiva	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
6. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
7. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
8. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della	SI

	classe				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI			
	Didattica interculturale / italiano L2	NO			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI			
	Altro:				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse			X		

aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Docenti curricolari e docenti di sostegno sono coinvolti a pari titolo nell'individuazione e descrizione delle criticità e nella strutturazione delle attività per il coinvolgimento attivo negli apprendimenti e nelle dinamiche relazionali.
- Si prevedono specifici momenti, in sede di riunioni collegiali (dipartimenti disciplinari verticalizzati, ad esempio) per la condivisione di strumenti e approcci che poi, in ogni singola classe, possono essere rimodulati e finalizzati al meglio.
- Si prevede la presentazione di un progetto con FIS , da attivare per l'intero anno scolastico, con l'impiego delle varie figure componenti il GLI/GLO d 'Istituto e delle Associazioni del territorio

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- *Organizzazione specifica di Formazione su alunni con Bisogni Educativi Speciali, con particolare riferimento alle tematiche della gestione della classe, delle metodologie didattiche e della valutazione.*

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

La valutazione verrà sottoposta a revisione: i criteri e gli strumenti per la valutazione in itinere, intermedia e finale devono essere adeguati agli stili cognitivi del singolo alunno, tenendo conto che, a seconda delle caratteristiche specifiche, vanno progettati e documentati, in sede di consiglio di classe, di sezione e interclasse, percorsi ad hoc.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Coinvolgimento docenti componenti il GLI e il GLO

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Osservatorio Locale Contro la Dispersione Scolastica
- NPI ASP di Bagheria
- Sportello di Ascolto “ Noi con Voi” GLI
- Centro per l'autismo Aiuto Materno
- REP di Casteldaccia
- Comune di Casteldaccia
- Servizi sociali

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Coinvolgimento attraverso le Associazioni del territorio
- Informazione-Formazione per le famiglie
- Incontri collegiali con le famiglie per un coinvolgimento nella vita scolastica.
-

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- Revisione e riscrittura del Curriculum verticale

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Docenti componenti GLI
- Docenti componenti GLO
- Referenti GLO
- Referente DSA
- Referenti BES
- F.S. area 3
- O.P.T. Osservatorio di Area Locale di Bagheria

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- REP
- Enti Locali
- Osservatorio di Area locale distretto di Bagheria

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola .

- Riunioni con Commissioni Continuità - Orientamento
- attività curriculari in collaborazione con le insegnanti di tutti gli ordini di scuola, che vedono la partecipazione di classi dei vari ordini di scuola.
- realizzazione di progetti, con i fondi europei, in collaborazione con tutti gli ordini di scuola

