

ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELDACCIA
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA SCUOLA SECONDARIA I grado

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine del primo ciclo:

Al termine del primo ciclo l'alunno:

- ✓ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente
- ✓ È consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità per la convivenza civile e per un futuro equo e sostenibile
- ✓ Comprende il concetto di Stato, regione, città e comune.
- ✓ Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini
- ✓ Riconosce i principi della Costituzione, delle Carte internazionali e della Dichiarazione universale dei diritti umani
- ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema
- ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura
- ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo
- ✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete
- ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate
- ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ✓ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- ✓ È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli.

| Discipline | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONNESSIONI CON NODO CONCETTUALE | CONNESSIONI CON LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE DEL 2018 |
|----------------------------|---|----------------------------------|---|
| <i>Tutte le discipline</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● riflette sui caratteri generali della Costituzione italiana ● riconosce i caratteri fondamentali di uno Stato e della sua organizzazione. ● riconosce le regole alla base della convivenza civile ● riflette sull'importanza del rispetto dei diritti e dei doveri | COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale, ● competenza multilinguistica ● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, ● competenza digitale ● competenza in materia di cittadinanza, ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● riflette sul concetto di "sostenibilità" e ne individua esempi nel proprio contesto ● riconosce le conseguenze negative di un mancato rispetto dell'ambiente naturale e gli effetti dell'abuso delle risorse ambientali ● individua alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo di risorse, e mette in atto quelli alla sua portata ● analizza scientificamente i problemi ambientali del proprio territorio e produce piante, mappe e carte tematiche del proprio territorio. ● riconosce l'importanza e il valore del | SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale, ● competenza multilinguistica ● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, ● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, ● competenza digitale ● competenza in materia di cittadinanza, ● competenza imprenditoriale, ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |

| | | | |
|--|--|------------------------------|--|
| | <p>patrimonio artistico, storico e naturale del proprio territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● si sa orientare a scuola in caso di emergenza, rischio e/o pericolo. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● riconosce i diritti e i doveri del cittadino digitale ● utilizza in modo corretto e responsabile i dispositivi elettronici (pc, tablet, notebook, LIM,...) ● accede ai contenuti digitali rispettando le regole di buon comportamento (Netiquette) e le regole d'uso dei vari servizi telematici | CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale, ● competenza multilinguistica ● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, ● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, ● competenza digitale ● competenza in materia di cittadinanza, |

| Discipline | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONNESSIONI CON NODO CONCETTUALE | CONNESSIONI CON LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE DEL 2018 |
|----------------------------|---|---|---|
| Tutte le discipline | <ul style="list-style-type: none"> ● riflette sui caratteri generali della Costituzione italiana ● individua le principali norme giuridiche e sociali ● comprende l'importanza dei diritti ● riconosce i caratteri fondamentali dell'UE e il suo carattere sovranazionale | COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale, ● competenza multilinguistica ● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, ● competenza digitale ● competenza in materia di cittadinanza, ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● riflette sugli articoli della Costituzione italiana e gli obiettivi di Agenda Onu 2030 in riferimento ai concetti di inquinamento e salute ● riflette sul valore e l'importanza della tutela e della salvaguardia dell'ambiente. | | <ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale, ● competenza multilinguistica ● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, ● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, |

| | | | |
|--|---|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente. ● valuta l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione per la difesa della salute. ● riflette sui danni e sulla pericolosità delle dipendenze <p>individua comportamenti corretti di prevenzione e di difesa della salute.</p> | SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"> ● competenza digitale ● competenza in materia di cittadinanza, ● competenza imprenditoriale, ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● interpreta i nuovi mezzi di comunicazione e interagisce in modo corretto e responsabile con essi ● comprende in che modo le tecnologie possano essere di aiuto alla comunicazione, alla condivisione, alla creatività e all'innovazione ● legge, comprende ed accetta i principi dell'E-Safety policy della scuola ● partecipa attivamente agli eventi organizzati dalla scuola per promuovere la cittadinanza digitale e sensibilizzare intorno a certe tematiche (cyberbullismo) | CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale, ● competenza multilinguistica ● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, ● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, ● competenza digitale ● competenza in materia di cittadinanza, |

| Discipline | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONNESSIONI CON NODO CONCETTUALE | CONNESSIONI CON LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE DEL 2018 |
|----------------------------|--|----------------------------------|---|
| Tutte le discipline | <ul style="list-style-type: none"> ● riflette sui principi e sui valori sanciti dalla Costituzione italiana ● riconoscere l'importanza della costituzione italiana e delle nuove leggi promulgate; ● riconosce i caratteri fondamentali degli organismi internazionali ● individua i valori su cui si basa la cooperazione internazionale <p>riflette sull'importanza del rispetto dei diritti umani e della legalità</p> | COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale, ● competenza multilinguistica ● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, ● competenza digitale ● competenza in materia di cittadinanza, ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● riflette sugli obiettivi fissati da "Agenda 2030" ● comprende gli effetti negativi dell'inquinamento sull'ambiente ● riconosce i principali elementi che caratterizzano una città sostenibile ● riconosce le principali caratteristiche della classificazione dei rifiuti e comprende i benefici del riciclaggio ● comprende l'importanza dei principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi. | SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale, ● competenza multilinguistica ● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, ● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, ● competenza digitale ● competenza in materia di cittadinanza, ● competenza imprenditoriale, ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● mette in pratica i principi dell' E-Safety Policy ; ● previene i rischi della rete e dei dispositivi elettronici ● sa svolgere ricerche in Rete rispettando le norme sul diritto d'autore e la necessità di evitare il | CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale, ● competenza multilinguistica ● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, ● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, ● competenza digitale |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>plagio</p> <ul style="list-style-type: none">● capisce l'importanza di segnalare abusi, o l'uso improprio o l'accesso a materiali inappropriati● sa quali azioni intraprendere in caso di cyberbullismo di cui sia vittima o testimone;● rispetta la politica relativa all'uso dei telefoni cellulari, fotocamere digitali e dispositivi portatili;● conosce i benefici e i rischi di utilizzo di Internet e di altre tecnologie sia a scuola che a casa. | | <ul style="list-style-type: none">● competenza in materia di cittadinanza, |
|--|---|--|--|