

# STORIA – COSTITUZIONE E CITTADINANZA

## SCUOLA PRIMARIA: CLASSE PRIMA

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
<b>La successione temporale</b>	Riconoscere la successione delle azioni  Riordinare gli eventi vissuti usando la terminologia adeguata.	<i>L'alunno colloca nel tempo fatti, esperienze vissute e sequenze di storie, utilizzando gli indicatori temporali.</i>  <i>Si orienta nel tempo della vita quotidiana</i>
<b>La ciclicità temporale</b>	Riconoscere la ciclicità delle parti del giorno, della settimana, dei mesi e delle stagioni.	<i>Si orienta consapevolmente nel tempo.</i>
<b>La contemporaneità</b>	Riconoscere azioni contemporanee.	<i>Utilizza termini specifici per verbalizzare azioni che accadono in contemporaneità.</i>
<b>Le trasformazioni del tempo.</b>	Riconoscere le trasformazioni negli oggetti e nelle persone .	<i>Coglie i più evidenti cambiamenti prodotti dal passare del tempo.</i>
<b>I comportamenti corretti nella relazione con gli altri.</b>  <b>Identità e autonomia</b>	Stabilire corrette relazioni con gli altri e accettare le diversità.  Avere consapevolezza di sé e gestire le proprie emozioni.	<i>Segue le regole di comportamento.</i>

**SCUOLA PRIMARIA: CLASSE SECONDA**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b>
<b>La successione temporale</b>	Riconoscere la successione delle azioni Riordinare le sequenze di un racconto. Acquisire il concetto di durata. Utilizzare l'orologio come strumento di misurazione del tempo.	<i>L'alunno colloca nel tempo fatti, esperienze vissute e sequenze di storie, utilizzando gli indicatori temporali.</i>  <i>Si orienta nel tempo della vita quotidiana.</i>  <i>Sa valutare la durata delle azioni.</i>
<b>La ciclicità temporale</b>	Riconoscere la ciclicità delle parti del giorno, della settimana, dei mesi e delle stagioni.  Utilizzare il calendario come strumento convenzionale per la periodizzazione.	<i>Sa orientarsi consapevolmente nel tempo.</i>
<b>La contemporaneità</b>	Formulare frasi utilizzando i termini specifici della contemporaneità.	<i>Costruisce relazioni di contemporaneità.</i>
<b>Causa-effetto</b>	Riconoscere il rapporto di causa- effetto fra due o più eventi. Costruire frasi con i termini appropriati.	<i>Coglie relazioni di causa-effetto tra fatti e situazioni.</i> <i>Formula ipotesi sugli effetti possibili di una causa.</i>
<b>Le trasformazioni del tempo.</b>	Riconoscere le trasformazioni negli oggetti, negli ambienti e nelle persone .  Ricostruire il proprio passato.  Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare.	<i>Distingue e confronta fonti di diverso tipo.</i>  <i>Sa di avere una storia personale e familiare</i>
<b>Le regole della convivenza civile</b>	Attua comportamenti adeguati per: - Il raggiungimento del benessere psicofisico; - Il rispetto dell'altro; - La protezione dell'ambiente.	<i>Segue le regole di comportamento e si assume responsabilità.</i>

**SCUOLA PRIMARIA : CLASSE TERZA**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b>
<b>Le trasformazioni del tempo</b>	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze.</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p>	<p><i>L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</i></p> <p><i>Usa la linea del tempo.</i></p> <p><i>Esponde oralmente i fatti studiati utilizzando la terminologia specifica.</i></p>
<b>L'origine della Terra</b>	<p>Conoscere l'origine dell'Universo: ipotesi e miti.</p> <p>Conoscere le prime forme di vita sulla Terra.</p>	<p><i>Usa la linea del tempo per riordinare le ere geologiche.</i></p> <p><i>Esponde oralmente i fatti studiati utilizzando la terminologia specifica.</i></p>
<b>La comparsa dell'Uomo</b>	<p>Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione</p>	<p><i>Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria.</i></p> <p><i>Esponde oralmente i fatti studiati utilizzando la terminologia specifica.</i></p>
<b>Paleolitico-Neolitico</b>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, economica, artistica, religiosa...)</p> <p>Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p><i>Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura...)</i></p> <p><i>Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e ne comprende l'importanza.</i></p> <p><i>Esponde oralmente i fatti studiati utilizzando la terminologia specifica.</i></p>
<b>Convivenza civile</b>	<p>Rispetta le norme di comportamento nei diversi contesti.</p> <p>Distingue diritti, doveri e divieti.</p>	<p><i>Attua comportamenti adeguati nei vari contesti, rispettando diritti, doveri e divieti.</i></p>

**SCUOLA PRIMARIA: CLASSE QUARTA**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b>
<b>Gli strumenti per la storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato.</li> <li>- Collocare gli eventi lungo la linea del tempo.</li> <li>- Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricava informazioni da fonti di diversa natura utili alla comprensione di un fatto storico.</li> <li>- Si orienta nel tempo storico.</li> <li>- L'alunno colloca nel tempo fatti storici.</li> </ul>
<b>Le civiltà dei grandi fiumi.</b>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, religiosa delle civiltà):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumera;</li> <li>• Babilonese;</li> <li>• Assira;</li> <li>• Indiana;</li> <li>• Cinese.</li> </ul>	<p><i>Coglie la relazione esistente tra il sito geografico, le risorse e gli insediamenti umani.</i></p> <p><i>Confronta le civiltà per cogliere somiglianze e differenze.</i></p> <p><i>Esprime con un linguaggio specifico quanto appreso.</i></p>
<b>Le civiltà del mare.</b>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, religiosa... delle civiltà):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenicia;</li> <li>• Cretese;</li> <li>• Micenea;</li> <li>• Ebraica.</li> </ul>	<p><i>Coglie la relazione esistente tra il sito geografico, le risorse e gli insediamenti umani.</i></p> <p><i>Confronta le civiltà per cogliere somiglianze e differenze.</i></p> <p><i>Esprime con un linguaggio specifico quanto appreso.</i></p>
<b>Le prime forme di organizzazioni socio-politiche.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere la differenza tra “comunità” e “società”.</li> <li>-Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> <li>-Conoscere le principali organizzazioni mondiali per la salvaguardia dei diritti fondamentali degli individui.</li> <li>-Conoscere le prime forme di leggi scritte, la loro funzione e il loro valore storico.</li> </ul>	<p><i>Coglie analogie e differenze tra presente e passato.</i></p> <p><i>Riconosce la pari dignità sociale, la libertà e l'uguaglianza di ogni essere umano.</i></p> <p><i>Comprende la differenza tra Diritti e Doveri.</i></p>

**SCUOLA PRIMARIA : CLASSE QUINTA**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b>
<b>Gli strumenti per la storia</b>	Usare cronologie e carte storico – geografiche per rappresentare le conoscenze.  Collocare gli eventi lungo la linea del tempo.	<i>Ricava informazioni da fonti di diversa natura utili alla comprensione di un fatto storico.</i>  <i>Colloca nel tempo e nello spazio fatti storici.</i>
<b>La civiltà greca.</b>	Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, religiosa...) della civiltà greca.	<i>Coglie le relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio.</i>  <i>Confronta le civiltà per cogliere somiglianze e differenze.</i>  <i>Produce e comprende semplici testi storici e usa carte geo-storiche.</i>
<b>I popoli italici dell'Italia preromana.</b>	Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, religiosa...) delle civiltà: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Del secondo millennio a.C.;</li> <li>• Del primo millennio a.C.;</li> <li>• Etrusca.</li> </ul>	<i>Coglie le relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio.</i>  <i>Confronta le civiltà per cogliere somiglianze e differenze.</i>  <i>Produce e comprende semplici testi storici e usa carte geo-storiche..</i>
<b>La civiltà romana.</b>	Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, religiosa...) della civiltà romana dei periodi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monarchico;</li> <li>• Repubblicano;</li> <li>• Imperiale.</li> </ul>	<i>Coglie le relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio.</i>  <i>Confronta le civiltà per cogliere somiglianze e differenze.</i>  <i>Produce e comprende semplici testi storici e usa carte geo-storiche.</i>
<b>Leggi e organizzazione dello Stato.</b>	Conoscere le forme di governo sviluppatesi nelle civiltà antiche.  Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e la Costituzione.	<i>Confronta le attuali forme di governo con quelle del passato.</i>  <i>Rispetta i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana</i>

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: CLASSE PRIMA

### STORIA

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introduzione agli studi storici e conoscenza delle diverse tipologie di fonti.</li> <li>▪ Cenni al mondo antico.</li> <li>▪ L'Alto Medioevo: dall'Impero Romano all'espansione islamica.</li> <li>▪ La rinascita dell'Impero. Il feudalesimo.</li> <li>▪ Le nuove invasioni.</li> <li>▪ Il Basso Medioevo: la rinascita dopo il Mille.</li> <li>▪ Papato, Impero, Comuni, lo scontro fra poteri.</li> <li>▪ Il Trecento.</li> <li>▪ L'Umanesimo.</li> </ul>	<p><b>1. Usare i documenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali.) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> <li>- Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio.</li> </ul> <p><b>2. Organizzare le informazioni.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i testi storici proposti.</li> <li>- Operare un confronto tra i contesti storici studiati.</li> <li>- Usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate, cronologie e altri sistemi grafici, anche informatici, per collocare un fatto o un periodo storico.</li> <li>- Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (cultura, organizzazione sociale, economia).</li> </ul> <p><b>3. Usare strumenti concettuali e conoscenze.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale.</li> <li>- Conoscere se stesso e rapportarsi con gli altri accettandone le differenze.</li> </ul> <p><b>4. Produrre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate e saperli rapportare al presente.</li> <li>- Saper utilizzare grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.</li> </ul>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rappresenta in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio.</i></li> <li>- <i>Ricava informazioni sul passato anche a partire dai testi epici, letterari e biografici.</i></li> <li>- <i>Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</i></li> <li>- <i>Elabora in forma di racconto - orale e scritto- gli argomenti studiati.</i></li> </ul>

## COSTITUZIONE E CITTADINANZA

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivenza civile: radice, identità e diversità, accoglienza, dialogo e integrazione;</li> <li>• La persona umana: persona e libertà;</li> <li>• I diritti umani nelle Carte e nelle Costituzioni;</li> <li>• Lo Stato, le sue varie forme e i suoi elementi essenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i valori fondamentali della convivenza civile;</li> <li>• riflettere sull'importanza del rispetto dei diritti e dei doveri;</li> <li>• maturare comportamenti rispettosi della dignità umana;</li> <li>• riconoscere i caratteri fondamentali di uno Stato e della sua organizzazione.</li> </ul>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rispetta le regole e assolve agli obblighi scolastici.</i></li> <li>- <i>Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui</i></li> <li>- <i>Interagisce in modo collaborativo con gli altri</i></li> <li>- <i>Matura comportamenti rispettosi dei valori della cittadinanza, con particolare interesse ai diritti e doveri, alla dignità umana, alla libertà, all'uguaglianza e all'integrazione.</i></li> <li>- <i>Conosce i caratteri fondamentali dell'organizzazione di uno Stato.</i></li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: CLASSE SECONDA

### STORIA

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il Rinascimento: l'uomo al centro dell'Universo</li> <li>▪ L'età delle scoperte geografiche, delle conquiste e delle riforme</li> <li>▪ Il Seicento: l'età della rivoluzione scientifica e della caccia alle streghe</li> <li>▪ Il Settecento: il secolo delle rivoluzioni</li> <li>▪ Restaurazione e rivoluzioni nella prima metà dell'Ottocento</li> <li>▪ L'Italia nella seconda metà dell'Ottocento</li> </ul>	<p><b>1. Usare i documenti.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare fonti di vario tipo (documentarie, iconografiche, narrative, compresi i testi epici e biografici, materiali, orali) per ricavare informazioni sugli argomenti trattati.</li> <li>- Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul> <p><b>2. Organizzare le informazioni.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i testi storici proposti.</li> <li>- Operare collegamenti e confronti tra i quadri storici delle civiltà studiate.</li> <li>- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze.</li> <li>- Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale.</li> <li>- Ricavare informazioni storiche anche dai testi epici, letterari, biografici.</li> </ul> <p><b>3. Usare strumenti concettuali e conoscenze.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</li> <li>- Rapportarsi con gli altri, confrontandosi e accettandone le differenze.</li> </ul> <p><b>4. Produrre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare gli aspetti peculiari delle diverse società ed istituzioni studiate anche in rapporto al presente. Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti varie, manualistiche e non.</li> </ul>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rappresenta in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio.</i></li> <li>- <i>Sistematizza le conoscenze acquisite, tematizzando e usando varie categorie (cultura, società, economica e politica).</i></li> <li>- <i>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</i></li> <li>- <i>Elabora in forma di racconto -orale e scritto- gli argomenti studiati, attraverso il ricorso a collegamenti di causa-effetto e a termini e concetti propri del linguaggio storiografico.</i></li> </ul>

## COSTITUZIONE E CITTADINANZA

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La Costituzione</li><li>• I diritti e l'ordinamento giuridico</li><li>• L'Unione europea</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• riflettere sull'importanza del rispetto dei diritti umani;</li><li>• maturare comportamenti rispettosi della dignità umana;</li><li>• riconoscere i caratteri fondamentali della costituzione italiana</li><li>• Individuare i valori su cui si basa la cooperazione internazionale con una particolare attenzione all'Unione Europea.</li></ul>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Rispetta le regole e assolve agli obblighi scolastici.</i></li><li>- <i>Conosce e rispetta la pluralità dei punti di vista interagendo in modo collaborativo e costruttivo con gli altri.</i></li><li>- <i>Matura comportamenti rispettosi dei diritti umani, della dignità della persona.</i></li><li>- <i>Conosce e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione italiana</i></li><li>- <i>Conosce e rispetta i valori su cui si basa la cooperazione internazionale.</i></li></ul>

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: CLASSE TERZA**

**STORIA**

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Il mondo occidentale nella seconda metà dell'Ottocento</b></li> <li>▪ <b>La Seconda rivoluzione industriale</b></li> <li>▪ <b>Imperialismo e colonialismo</b></li> <li>▪ <b>Gli equilibri internazionali alla vigilia della Grande Guerra</b></li> <li>▪ <b>La Prima Guerra Mondiale</b></li> <li>▪ <b>Tra le due guerre</b></li> <li>▪ <b>La Seconda Guerra Mondiale</b></li> <li>▪ <b>Dal secondo dopoguerra agli anni Ottanta</b></li> <li>▪ <b>Il mondo dalla fine del bipolarismo ai giorni nostri</b></li> </ul>	<p><b>1. Usare i documenti.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare fonti di vario tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, testi biografici, etc.) per ricavare informazioni sui temi trattati.</li> <li>- Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul> <p><b>2. Organizzare le informazioni.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i testi storici presi in esame.</li> <li>- Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte.</li> <li>- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze.</li> <li>- Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale.</li> <li>- Cogliere informazioni storiche anche dai testi poetici, letterari, biografici, documentari e film...</li> </ul> <p><b>3. Usare strumenti concettuali e conoscenze.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare in modo efficace un personale metodo di studio. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>-Mostrare una coscienza democratica, che avversi ogni forma di violenza e di intolleranza.</li> <li>-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul> <p><b>4. Produrre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazione diverse.</li> <li>-Utilizzare termini e concetti del linguaggio storiografico.</li> </ul>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rappresenta in un quadro storico- sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio.</i></li> <li>- <i>Organizza la conoscenza, tematizzando e usando varie categorie (cultura, organizzazione sociale, economica e politica) e operando confronti.</i></li> <li>- <i>Seleziona, scheda e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</i></li> <li>- <i>Esponde -in forma orale e scritta- le conoscenze storiche, operando collegamenti, individuando relazioni, esponendo e argomentando riflessioni e opinioni personali.</i></li> </ul>

## COSTITUZIONE E CITTADINANZA

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• I diritti umani</li><li>• Le origini storiche della Costituzione</li><li>• I principi della Costituzione</li><li>• La cooperazione internazionale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• riflettere sull'importanza del rispetto dei diritti umani;</li><li>• maturare comportamenti rispettosi della dignità umana;</li><li>• riconoscere i caratteri fondamentali della costituzione italiana;</li><li>• individuare i valori su cui si basa la cooperazione internazionale.</li></ul>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Rispetta le regole e assolve agli obblighi scolastici.</i></li><li>- <i>Conosce e rispetta la pluralità dei punti di vista interagendo in modo collaborativo e costruttivo con gli altri</i></li><li>- <i>Matura comportamenti rispettosi dei diritti umani e della dignità della persona.</i></li><li>- <i>Rispetta i principi e i caratteri fondamentali della Costituzione italiana</i></li><li>- <i>Riconosce e rispetta i valori basilari della cooperazione internazionale.</i></li></ul>