



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PAIC84200X
I.C. CASTELDACCIA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico, all'interno del quale l'Istituto si colloca è segnato da un forte disagio. Per fronteggiare i rischi di dispersione scolastica ed aumentare i contatti con le famiglie la scuola ha organizzato e messo in atto attività di Educazione ambientale, di cittadinanza, di intercultura e/o prevenzione del disagio; visite guidate; partecipazione a manifestazioni culturali, sociali e ad iniziative di solidarietà; attività di orientamento; spettacoli teatrali e/o musicali; uso della biblioteca di scuola e/o di classe; corsi pomeridiani aggiuntivi. I progetti pomeridiani finanziati con fondi FIS e con fondi PON (FSE 2014-2020) sono volti a migliorare le competenze degli alunni e l'integrazione degli alunni disabili/BES, di culture altre e con disagio socio economico. L'Istituto Scolastico ha messo a punto un sistema di comunicazione scuola/famiglia per promuovere interscambi tra le varie figure coinvolte nel processo educativo-formativo, organizzando ricevimenti pomeridiani, comunicazioni scritte e telefoniche, possibilità di colloqui mattutini con i docenti, presentazione del PTOF, iniziative di sensibilizzazione e di formazione rivolte specificatamente ai genitori.

VINCOLI

Prevalente risulta che la percentuale delle famiglie ha reddito ISEE basso e pertanto la nostra Istituzione Scolastica vive quotidianamente il disagio socio economico costituito dalla problematicità lavorativa delle famiglie. Queste sono per la maggior parte monoreddito con le madri casalinghe, i padri impiegati per il 20,00%, disoccupati o con lavoro saltuario per l'26,67%. La percentuale degli alunni stranieri è, da un biennio a questa parte, in crescita anche per l'arrivo di minori non accompagnati, molti dei quali di provenienza nigeriana. In particolare la percentuale di alunni stranieri risulta superiore rispetto alla media rilevata nelle scuole di Palermo e nel Sud ed Isole: 5,14% VS 3,16% della media di studenti delle scuole palermitane e 3,79% delle scuole del sud Italia.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Indichiamo il tipo di struttura territoriale con cui la scuola ha rapporti formalizzati di collaborazione (convenzioni, protocolli d'intesa, accordi, progetti Erasmus+): - Università / Accademie - Agenzie formative e associazioni culturali. - Altre scuole italiane ed europee. - ASP / Strutture sanitarie. La scuola possiede un sito istituzionale, per informare l'utenza sulle iniziative svolte e per favorire la conoscenza del PTOF. Esiste, inoltre, all'interno della scuola, una bacheca per la comunicazione formale e informale e sono stati anche previsti orari di apertura pomeridiani della segreteria. Esiste un animatore digitale e un gruppo di supporto per l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, creato per ampliare l'offerta formativa e aumentare l'interesse verso la scuola da parte di tutti gli utenti. L'utilizzo dei laboratori è regolamentato, e gestito grazie alla presenza di Funzioni Strumentali e Referenti per la gestione delle nuove tecnologie. Questi che negli ultimi anni hanno attuato/promosso corsi di formazione destinati a tutto il corpo docente allo scopo di potenziarne di migliorare le competenze tecniche nell'uso delle TIC per la didattica. Anche in relazione a queste esigenze i docenti hanno aderito al progetto promosso da Generazioni Connesse per regolamentare l'uso della rete e la gestione di casi di cyberbullismo. L'azione della funzione strumentale Disagio e disabilità ha permesso il contenimento del tasso di dispersione scolastica.

VINCOLI

Il contesto socio economico del piccolo centro di Casteldaccia è relativamente povero, la maggioranza della popolazione pratica attività contadine per la produzione artigianale di olio d'oliva e altri prodotti della terra, sono presenti piccole attività commerciali e artigianali. Il pastificio produttore della pasta Tomasello, è stato chiuso da qualche anno, contribuendo alla perdita di posti di lavoro con disagio socio economico per le famiglie del pastificio e dell'indotto. Rimane in attività l'industria produttrice dei Vini Corvo, azienda tutt'ora in piena attività economica, ma che non offre nessuna possibilità in più d'impiego per la popolazione locale. L'alto tasso di disoccupazione porta con una certa frequenza le famiglie ad emigrare in cerca di lavoro. Tale condizione può tradursi in un alto rischio di dispersione

scolastica o, come spesso accade, nell'incapacità da parte della famiglia stessa di sostenere il figlio nella propria crescita culturale, demandando tale compito alle figure di riferimento del contesto scolastico. Per quanto attiene le infrastrutture, il Comune offre un'unica struttura sportiva ad uso di privati. Non esistono spazi verdi comuni, cinema o teatri. Tuttavia, nell'ultimo anno, è stata inaugurata la biblioteca comunale ed è stata aperta una piccola libreria privata. Si registra la presenza di una associazione di genitori che recentemente si sta adoperando per ottenere finanziamenti allo scopo di realizzare strutture per l'aggregazione

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo si sviluppa in due plessi: il primo interessa la scuola primaria e la scuola dell'infanzia, è ubicato al centro del Paese in un edificio comunale, su due livelli, recentemente ristrutturato e messo a norma. E' dotato di uno spazio interno usato come palestra per lo svolgimento delle attività motorie. Le aule della scuola primaria sono tutte dotate di LIM, ed è presente un'aula informatica per le attività didattiche degli allievi. Il plesso presenta un'aula musicale al cui interno è riposta la strumentazione musicale in dotazione per la realizzazione di attività specifiche della disciplina o per laboratori di tipo trasversale. La scuola secondaria è ubicata all'ingresso del paese ed è raggiungibile tramite Autostrada anche dai paesi limitrofi (Altavilla, Trabia, Bagheria). L'edificio è dotato di una palestra al coperto e di una esterna per lo svolgimento delle attività sportive. Sono, inoltre, presenti un laboratorio di ceramica e aule (recentemente potenziate grazie ai finanziamenti FESR PON): musicale, scientifica, linguistica, BES, dotate di strumenti per la realizzazione di attività curriculari ed extracurriculari per l'approfondimento delle discipline di interesse. Quasi tutte le aule sono dotate di LIM (ne sono prive solo 4 aule) e potenziate con laboratori mobili e sono presenti due aule informatiche per complessive 30 postazioni (rinnovate con finanziamento FESR PON). La scuola è Centro EIPASS per la certificazione informatica

VINCOLI

Negli ultimi anni si è registrato un aumento della popolazione scolastica, cui è seguita recentemente la ristrutturazione degli edifici scolastici, con la realizzazione di spazi adeguati al numero di utenti. La ristrutturazione eseguita nell'inverno 2017 ha costretto, durante i lavori, gli utenti delle due scuole ad una turnazione nell'uso degli spazi della sc. secondaria per un periodo di circa quattro mesi. La realizzazione delle attività teatrali e musicali, per le quali la scuola è molto attiva, richiederebbero la disponibilità di una struttura adeguata, purtroppo assente in tutto il paese. Le aree esterne utilizzate più volte per la realizzazione di attività educative necessitano di continua manutenzione e di services (prese d'acqua esterne) che la scuola non è in grado di sostenere con i propri mezzi e che il Comune non sempre eroga nei tempi necessari.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Dall'analisi dei dati relativi all'a.s. 2017/2018 si evince che la popolazione dei docenti è composta prevalentemente da docenti con incarico a tempo indeterminato (circa il 96 %). La distribuzione per fasce di età evidenzia una pressoché equa distribuzione tra le tre fasce 35-44, 45-54 e >55 anni. La maggior parte di questi lavora all'interno della stessa Istituzione da più di 5 anni. Ciò ha permesso lo sviluppo di relazioni di collaborazione tra docenti di diverso ordine, che hanno favorito lo scambio di informazioni necessario al continuo rinnovamento del metodo educativo e alla continuità verticale del curriculum. Tale processo è garantito anche dal Dirigente scolastico, il cui incarico nel territorio è consolidato già da diversi anni (la dirigente ha ricevuto l'incarico presso questa sede nel 2007). La formazione, in qualità di docente, di quest'ultima è stata realizzata in parte proprio all'interno della stessa scuola, consentendole una buona conoscenza dei bisogni del territorio. E' a partire da un'attenta analisi dei bisogni che sono stati programmati svariati interventi, operando, quando opportuno, anche in rete con altri Enti territoriali (Altre scuole del territorio, Associazioni, Cooperative, Società, Comune, Provincia, Regione, Centri per la lotta alla dispersione). Tale sinergia di intervento ha consentito alla scuola di utilizzare al meglio i Fondi erogati per le Istituzioni scolastiche dal MIUR: PON 2014-2020 FSE ed interventi FSR.

VINCOLI

Il corpo docente è composto prevalentemente di docenti con incarico a tempo indeterminato, di giovane età (oltre il 33% ha un'età < di 45 anni) che hanno dimostrato una forte motivazione all'insegnamento e all'aggiornamento delle proprie tecniche di insegnamento attraverso la partecipazione attiva a tutte le iniziative proposte dalle Agenzie di riferimento e dal DS attraverso la realizzazione di specifici interventi programmati con la collaborazione di personale interno ed esterno alla scuola. Il limite potrebbe derivare dalla diversa provenienza territoriale di una parte dei docenti che costretta a continui spostamenti trova con più difficoltà disponibilità di tempo da dedicare alla formazione. Mentre per i docenti provenienti dal territorio il vincolo potrebbe essere legato alla minore disponibilità nel territorio di strutture adeguate alla formazione specifica che, spesso, hanno costretto i docenti a spostamenti verso le vicine città: Palermo o Bagheria, per fruire dei servizi erogati nell'ambito dei progetti messi in atto dall'Ambito 21 o dal MIUR nei precedenti anni scolastici (progetto LIM , progetti DIDATEC BASE e DIDATEC AVANZATO -EX INDIRE). I doppi turni cui sono stati costretti i docenti dei due ordini di scuola hanno impedito la partecipazione ad alcuni interventi formativi in programma che con difficoltà la scuola sta cercando di recuperare attraverso le azioni di disseminazione messi in atto dall'AD e dal team dell'IC Casteldaccia.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione del divario tra gli esiti della Primaria e quelli della Secondaria.

Traguardo

Innalzare i risultati delle prove INVALSI alla Primaria e perfezionare la verticalizzazione del curricolo nel passaggio da un ordine all'altro.

Attività svolte

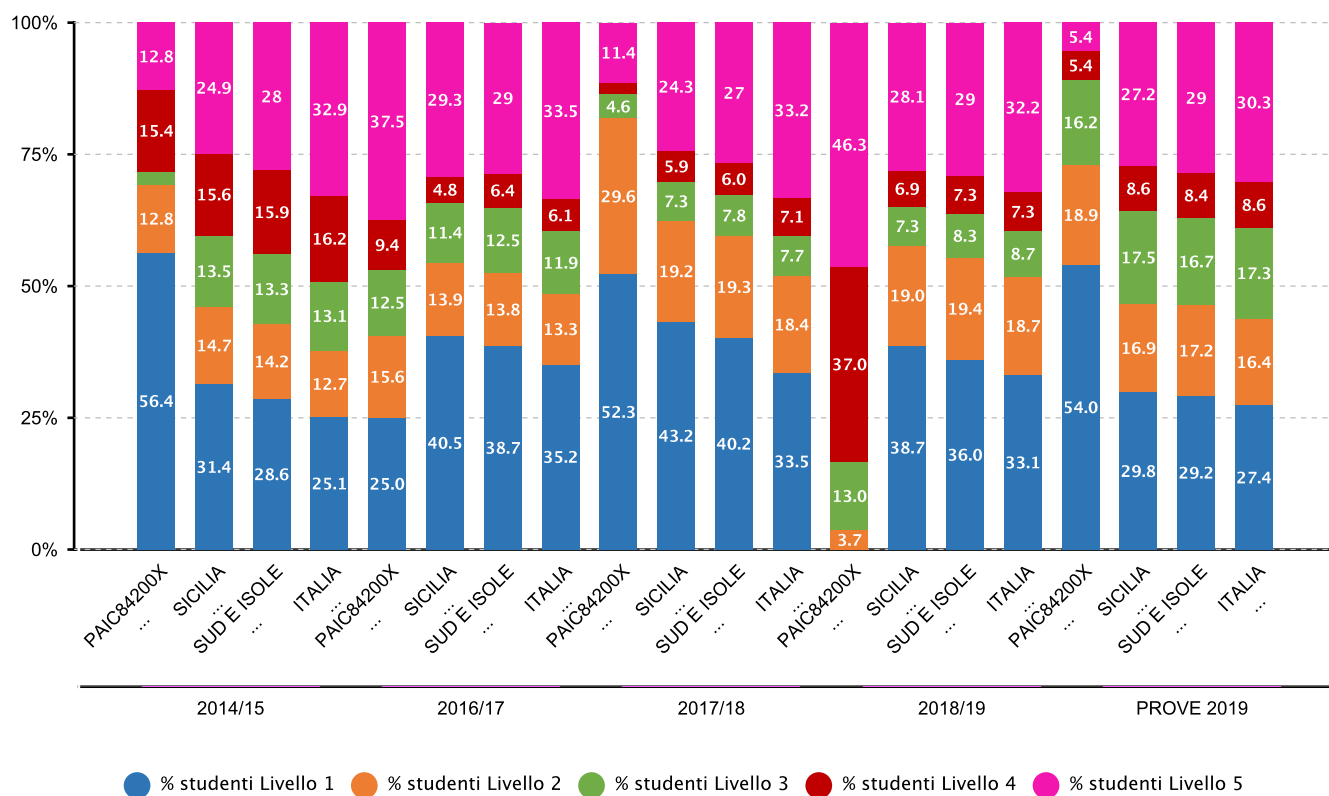
- Creazione di Dipartimenti verticalizzati per area con progettazione di percorsi e strumenti di verifica e valutazione.
- Attività di Dipartimento per la stesura di un Curricolo verticale d'istituto.
- Attività di Dipartimento per la stesura di strumenti consoni alla valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza (per i percorsi curriculari ed extracurriculari).

Risultati

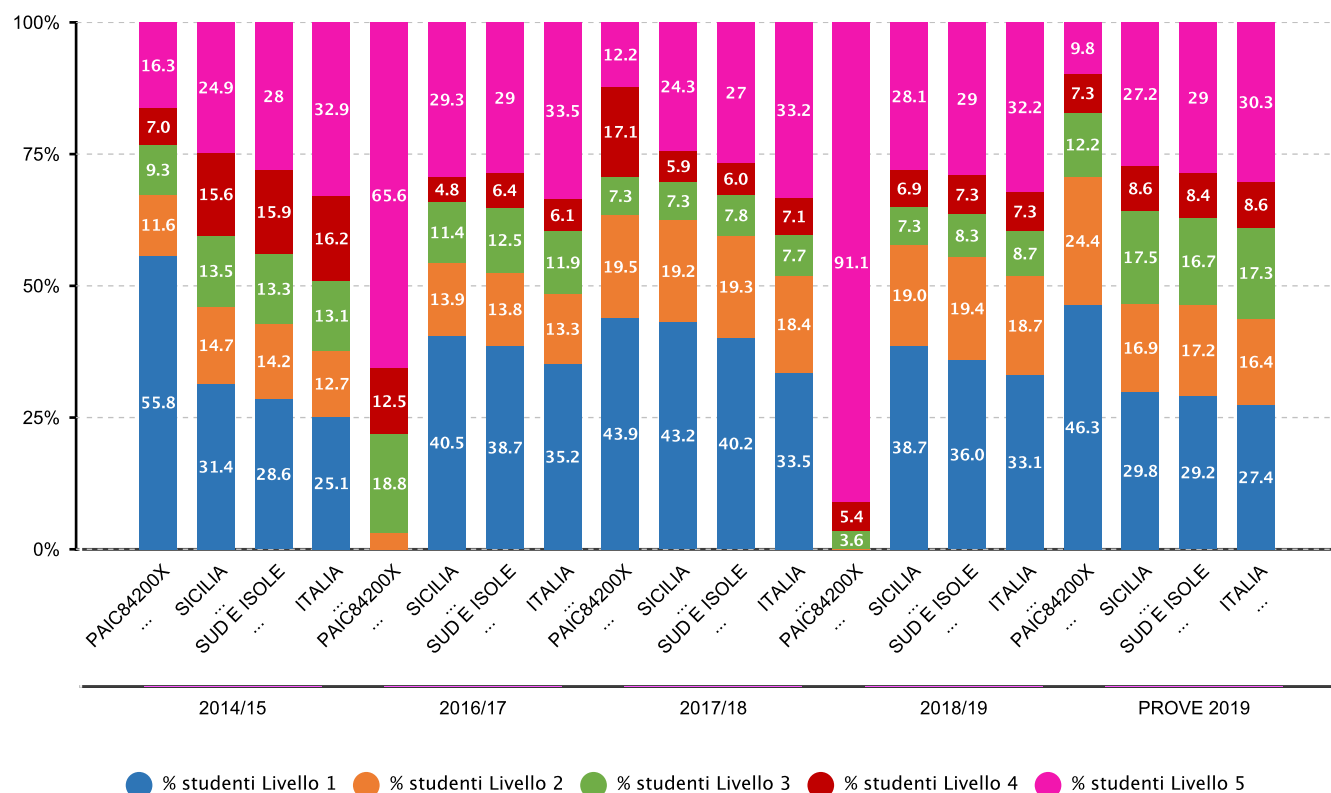
- Le prove INVALSI mettono in luce una notevole variabilità dei livelli raggiunti, soprattutto in riferimento al confronto tra gli esiti della Primaria e quelli della Secondaria.
- Stesura di un Curricolo verticale d'Istituto.

Evidenze

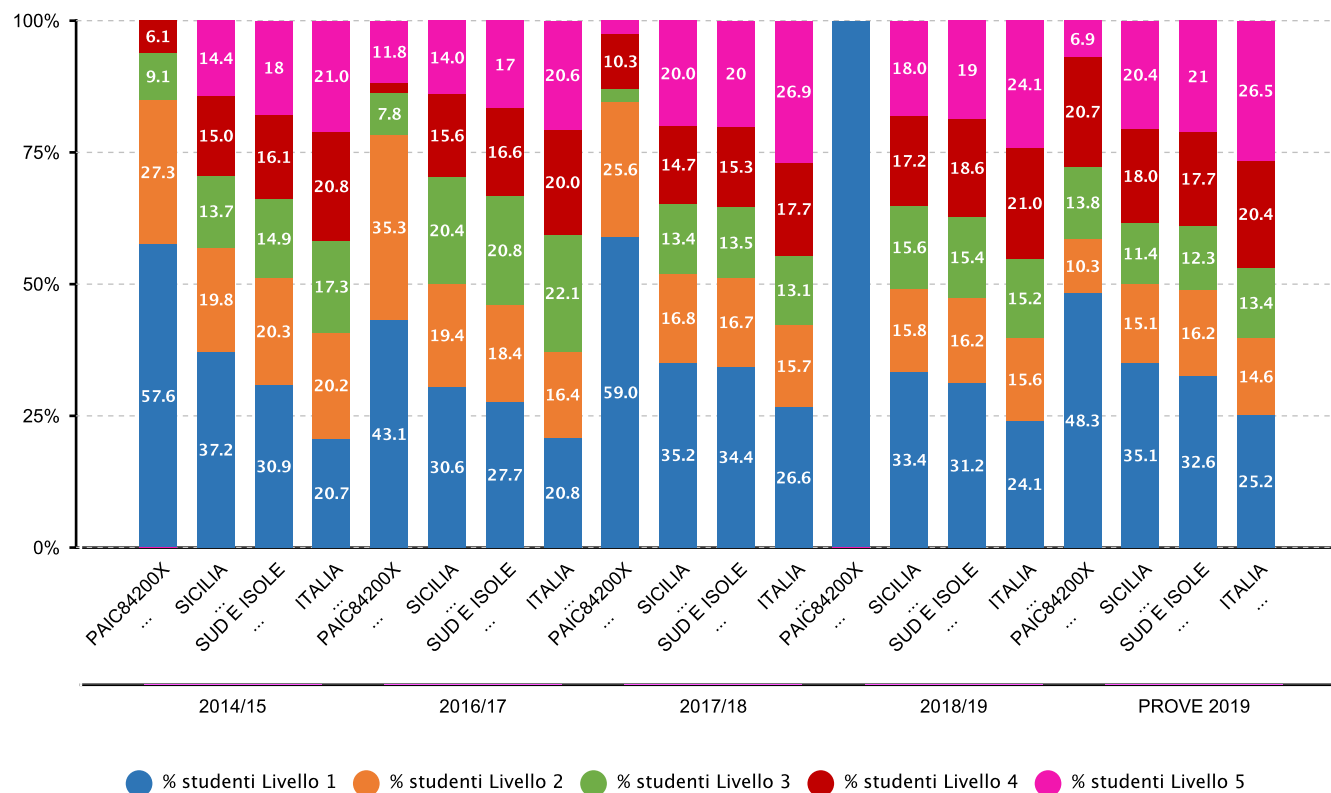
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



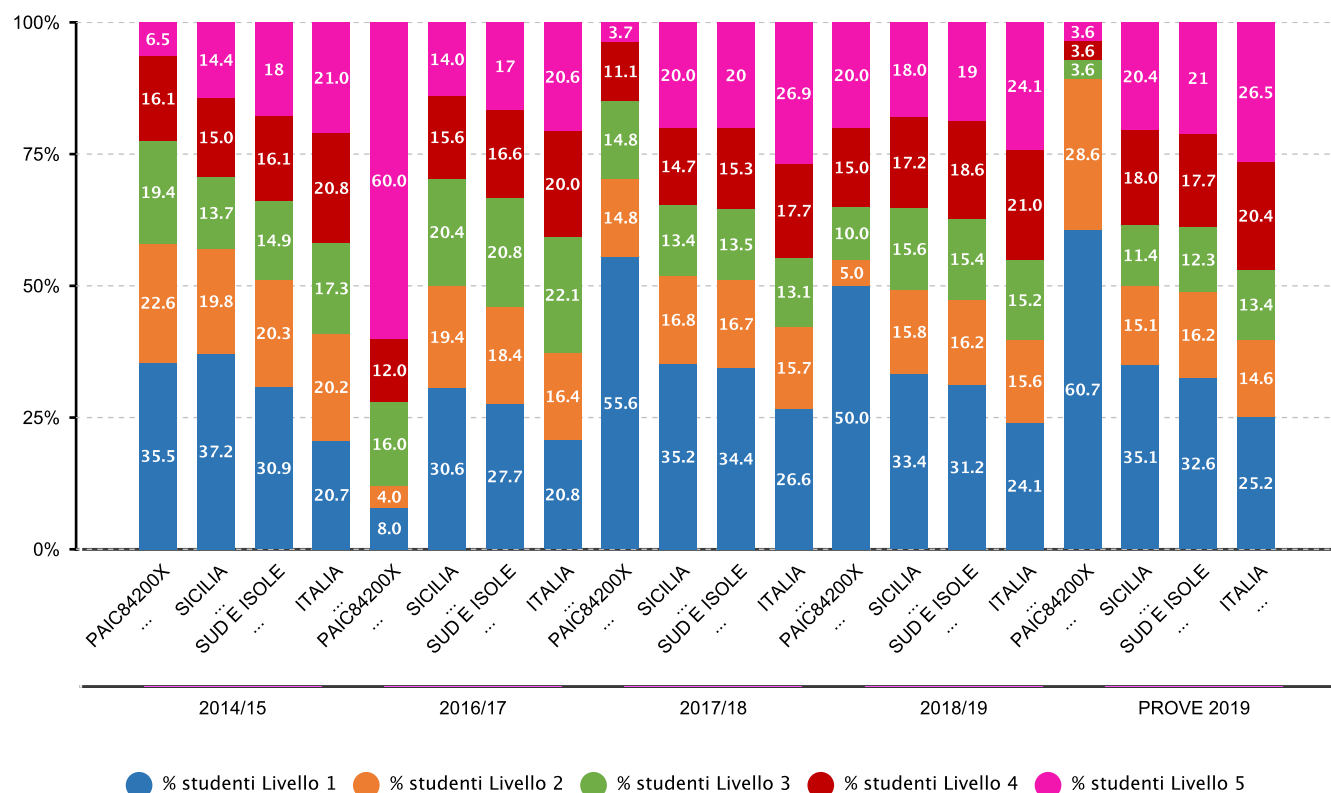
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



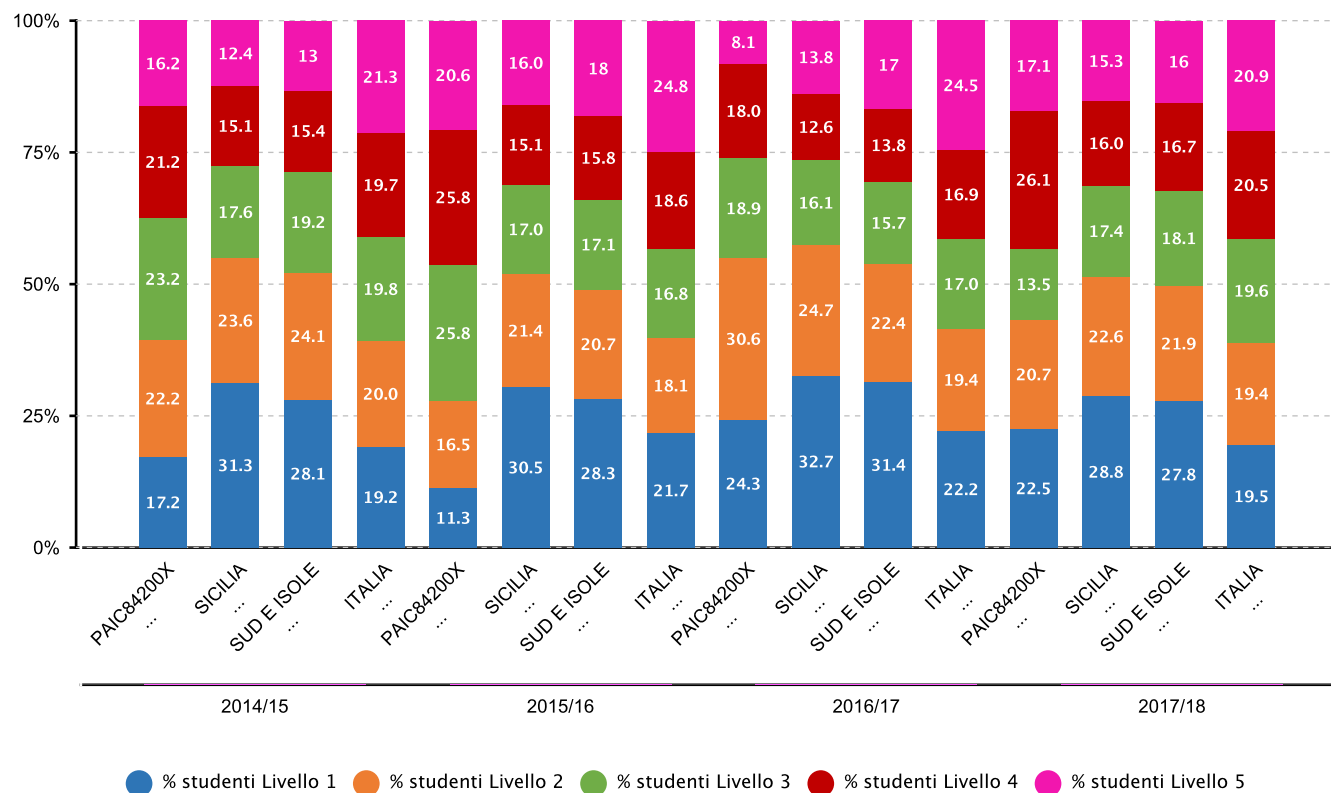
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



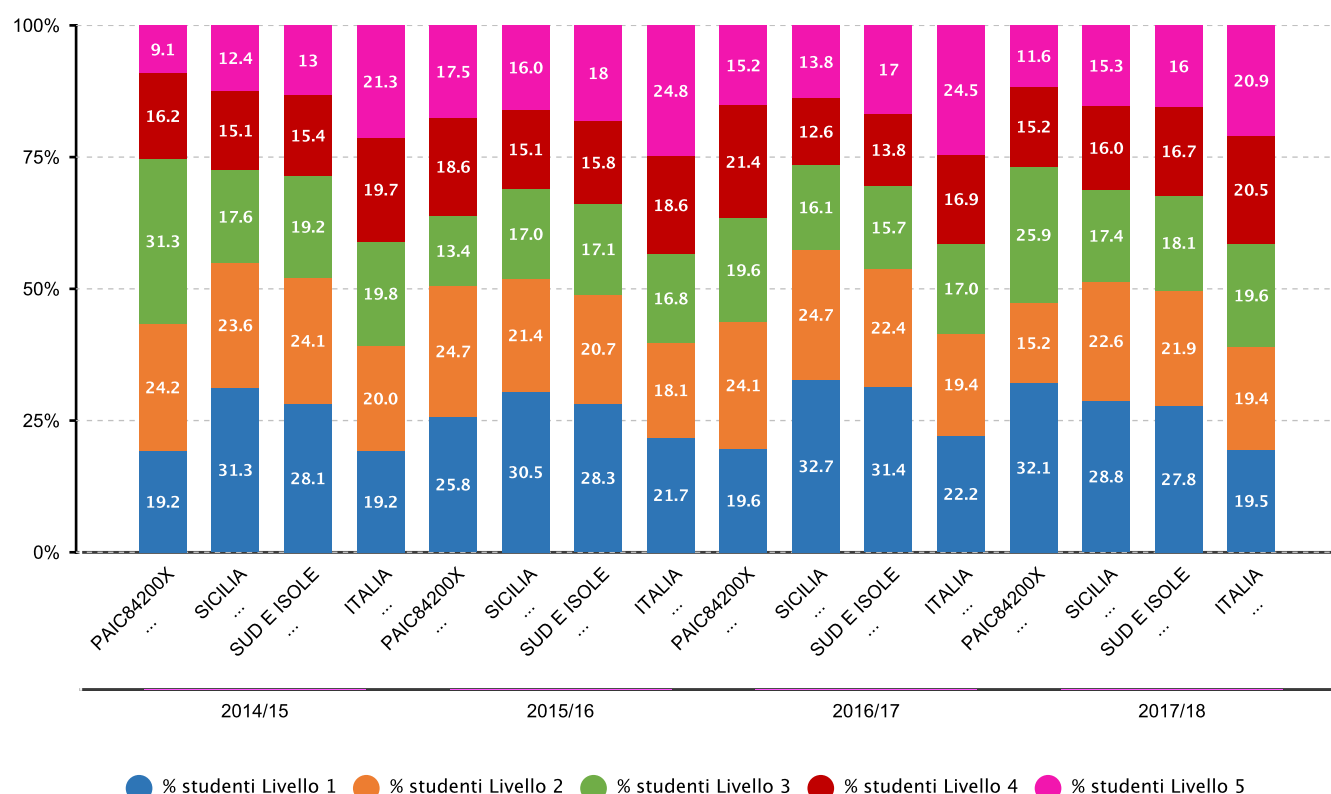
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: curricolovertaled'istituto.pdf

Priorità

Riduzione del divario tra gli esiti della Primaria e quelli della Secondaria.

Traguardo

Innalzare i risultati delle prove INVALSI alla Primaria e perfezionare la verticalizzazione del curricolo nel passaggio da un ordine all'altro.

Attività svolte

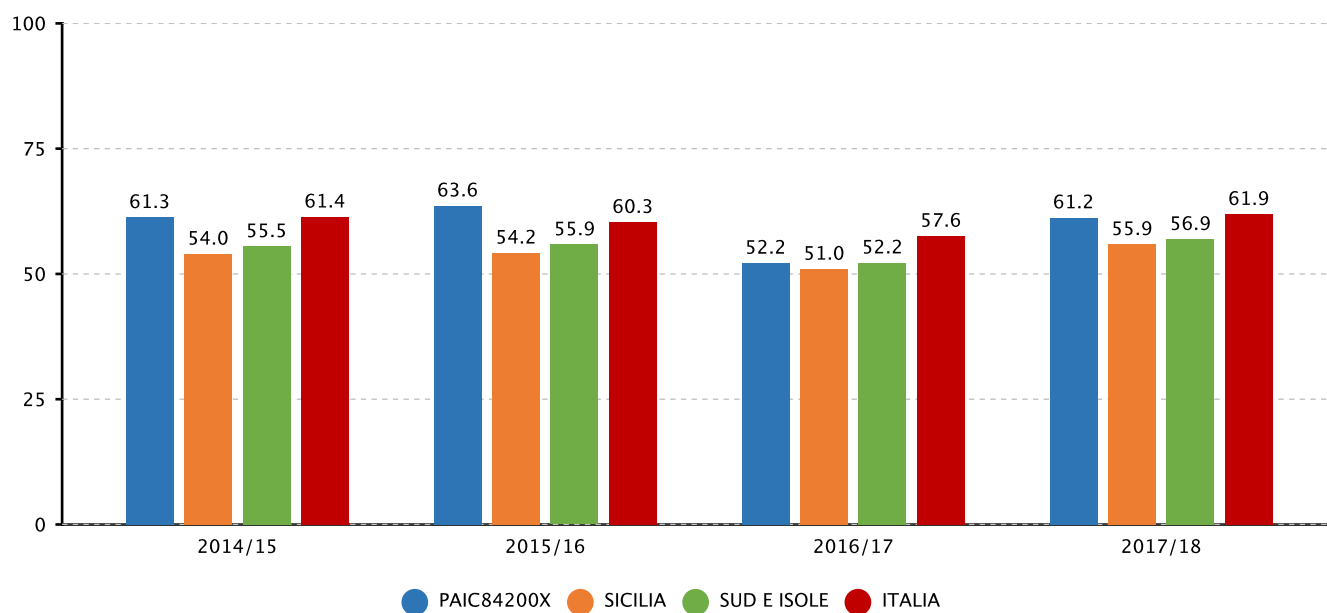
- Dipartimenti verticalizzati per area;
- Revisione del Curricolo verticale;
- Sperimentazione in molte classi di UDA interdisciplinari, conformi alla didattica per competenze (a tal riguardo una massiccia percentuale di docenti ha seguito un corso formativo promosso da AICQ Sicilia).

Risultati

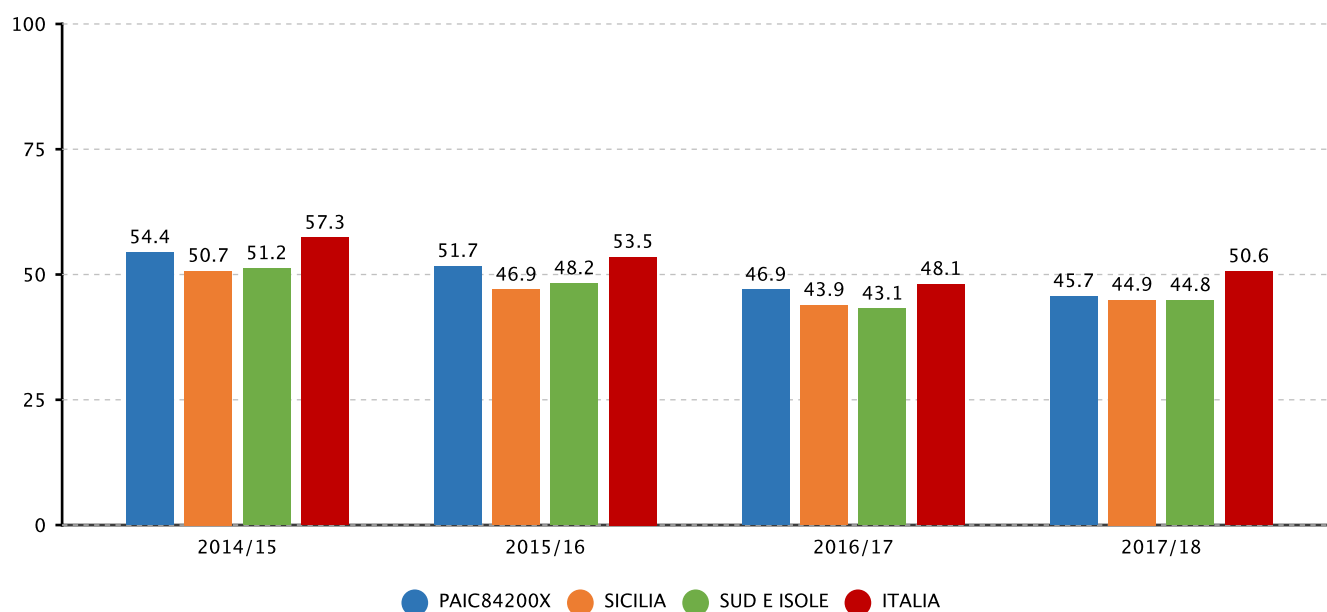
A causa di un boicottaggio delle prove standardizzate messo in atto dagli studenti della Primaria nell'a.s. 2015-2016, non è possibile analizzare e confrontare l'andamento degli esiti nei due ordini dell'Istituto. Tuttavia, il monitoraggio degli esiti delle prove INVALSI della Secondaria di I grado mette in luce un buon posizionamento delle classi terze, con risultati più elevati rispetto a quelli del contesto socioeconomico e culturale simile. Tale differenza in positivo vale soprattutto per l'italiano, la cui media globale delle sette classi si assesta su una percentuale (61,3%) che supera quella siciliana e del Sud e che, al contempo, affianca quasi perfettamente la media nazionale (61,4%). Riguardo alla matematica il quadro risulta pure positivo, con una percentuale globale dell'Istituto che si avvicina molto alla media nazionale (più precisamente un 54,4% rispetto al 57,3%) e che ben si allinea alle percentuali delle scuole vicine (ESCS).

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi ed innalzamento dei risultati.

Traguardo

Ridurre la percentuale della variabilità tra classi (soprattutto alla Primaria) ed aumentare il numero degli alunni collocati nei livelli più elevati

Attività svolte

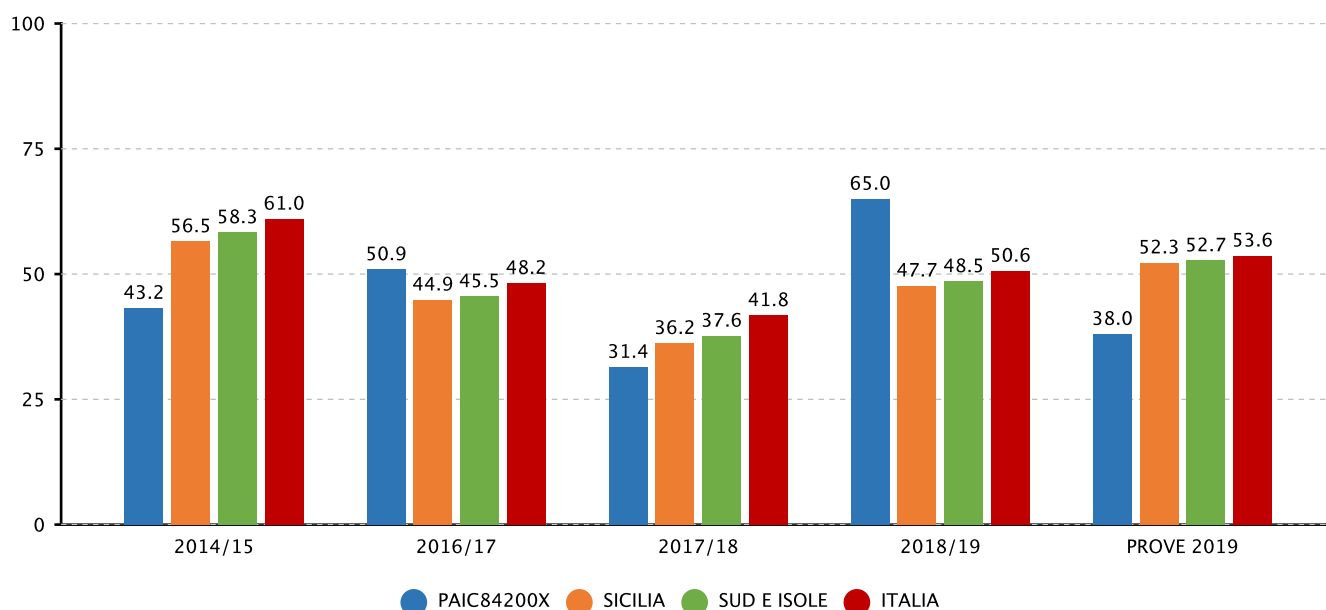
- Incontri dipartimentali finalizzati all'interscambio tra i docenti, alla pianificazione, revisione e adeguamento di documenti e attività volti a conseguire una maggiore uniformità dei risultati tra le classi.
- Lavori dipartimentali finalizzati alla revisione del curriculum verticale d'Istituto.
- Attività di pianificazione, somministrazione e monitoraggio di prove parallele (italiano, matematica, inglese).

Risultati

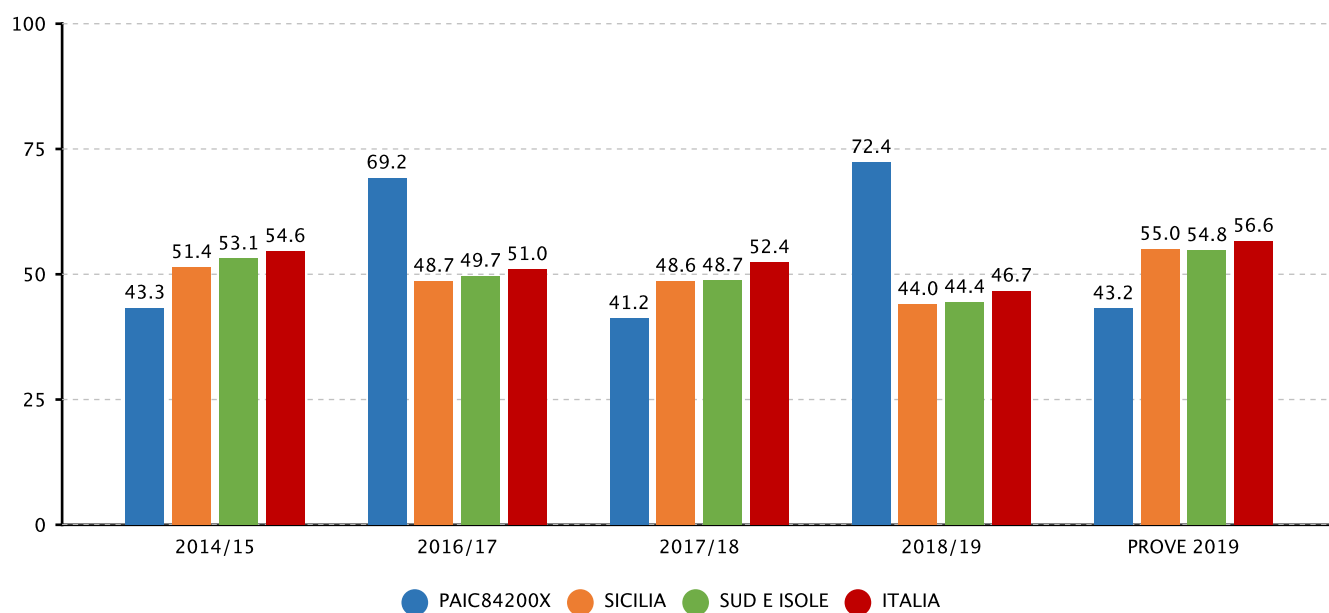
- E' stata portata a compimento un'attenta rilettura del curriculum verticale d'Istituto. L'impianto generale è rimasto invariato, anche se si è optato per delle lievi correzioni e per un formato più facilmente fruibile: il testo, infatti, è stato suddiviso per discipline, in modo tale da renderlo più maneggevole e di immediata consultazione da parte dei docenti.
- Attivazione di 1 UDA interdisciplinare d'Istituto per classi parallele.
- Le prove parallele (iniziali, in itinere e finali) hanno avuto un regolare svolgimento e i risultati delle singole classi sono stati opportunamente raccolti in dei grafici per essere comparati e discussi in sede dipartimentale.
- Un'attenta lettura degli esiti delle prove Invalsi dell'a.s. 2016/2017 mette in luce un punteggio medio che si pone più o meno in sintonia con quello delle scuole della Sicilia e del Sud, anche se persiste un lieve ribasso rispetto alla media nazionale. Da una comparazione dei dati, appare notevolmente ridimensionata la divaricazione, emersa due anni prima, tra i risultati della Primaria e quelli della Secondaria, garantendo così una maggiore uniformità degli esiti delle prove standardizzate.

Evidenze

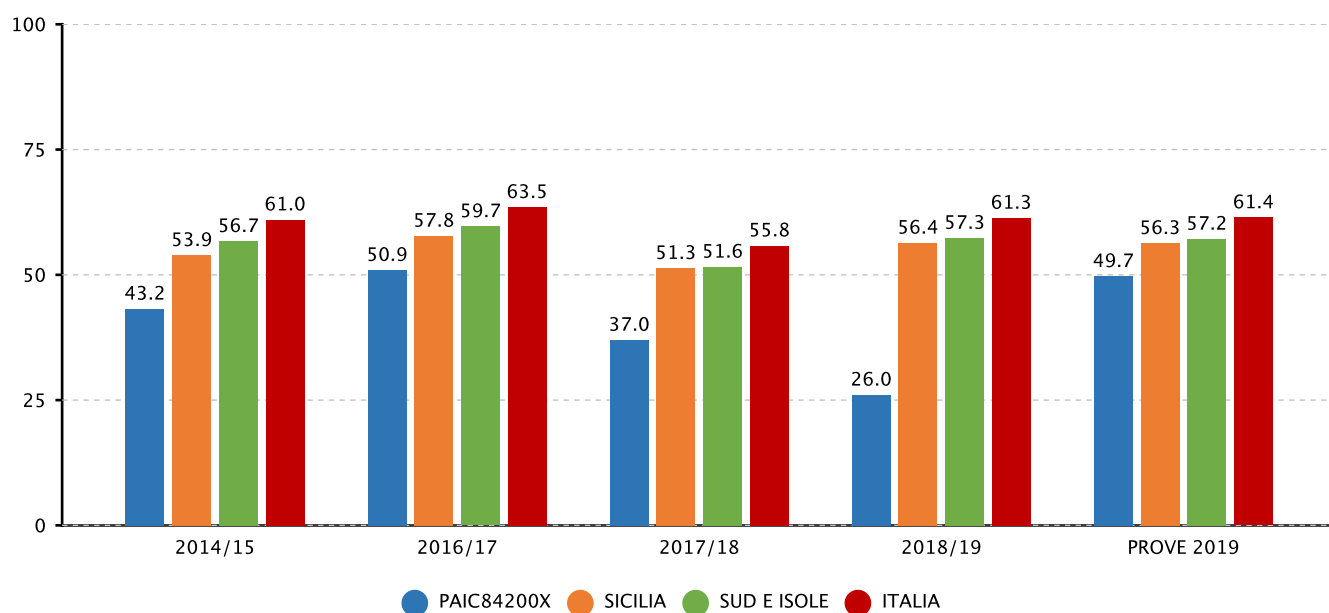
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



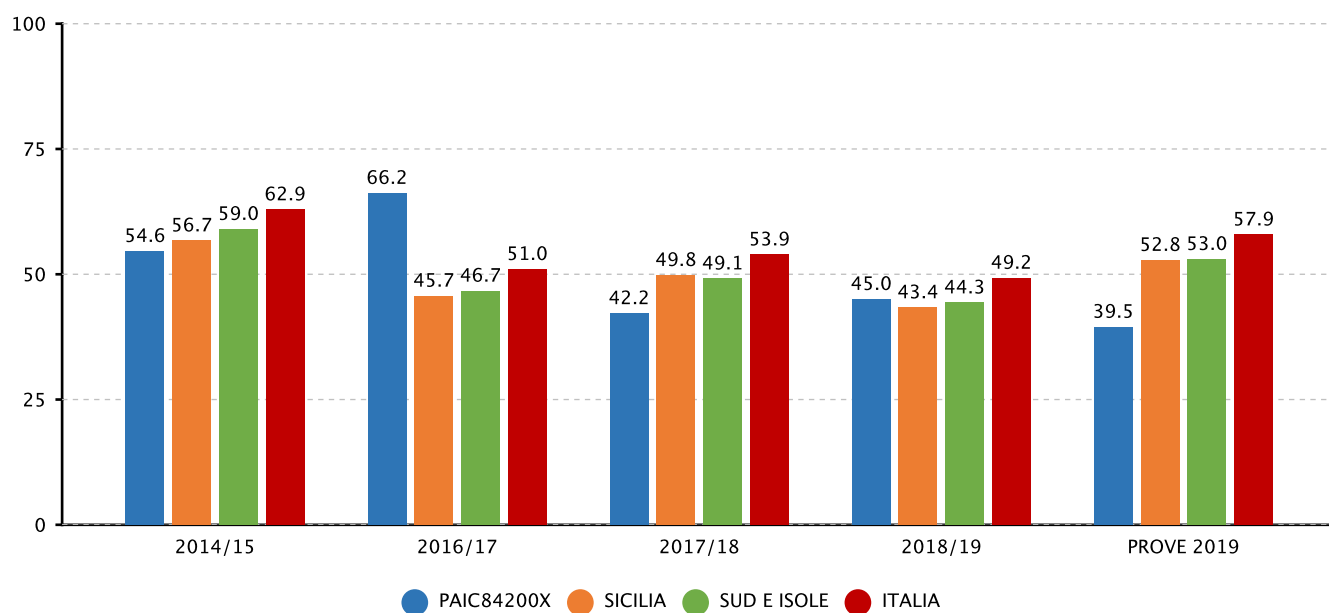
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



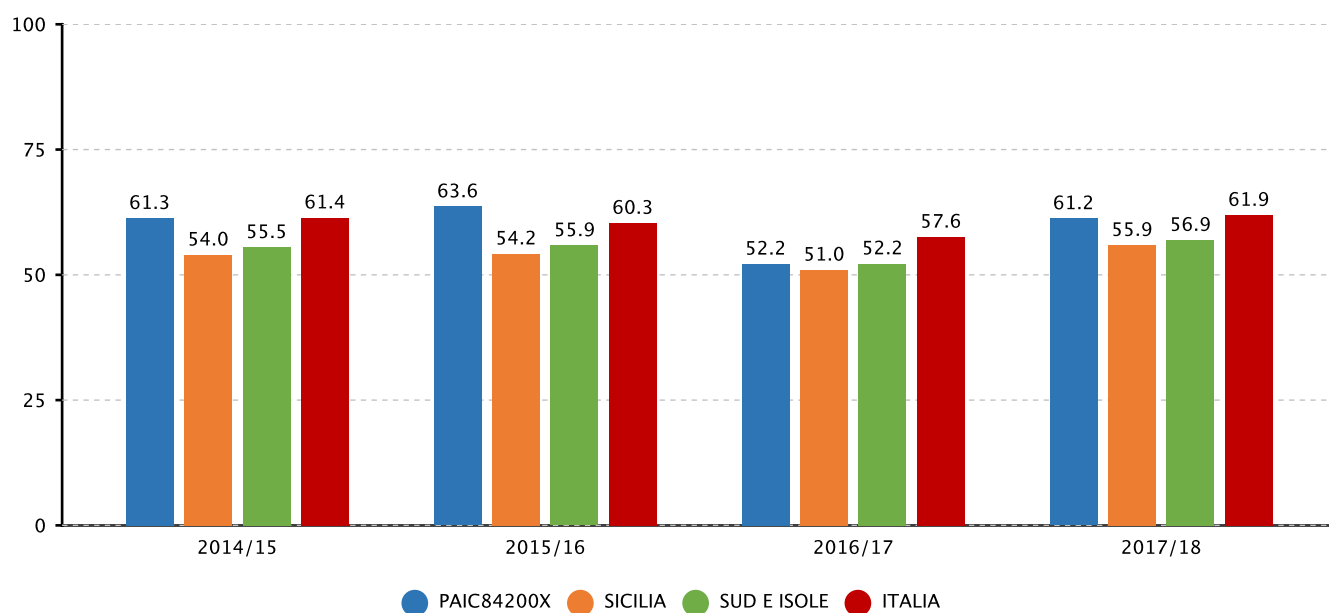
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



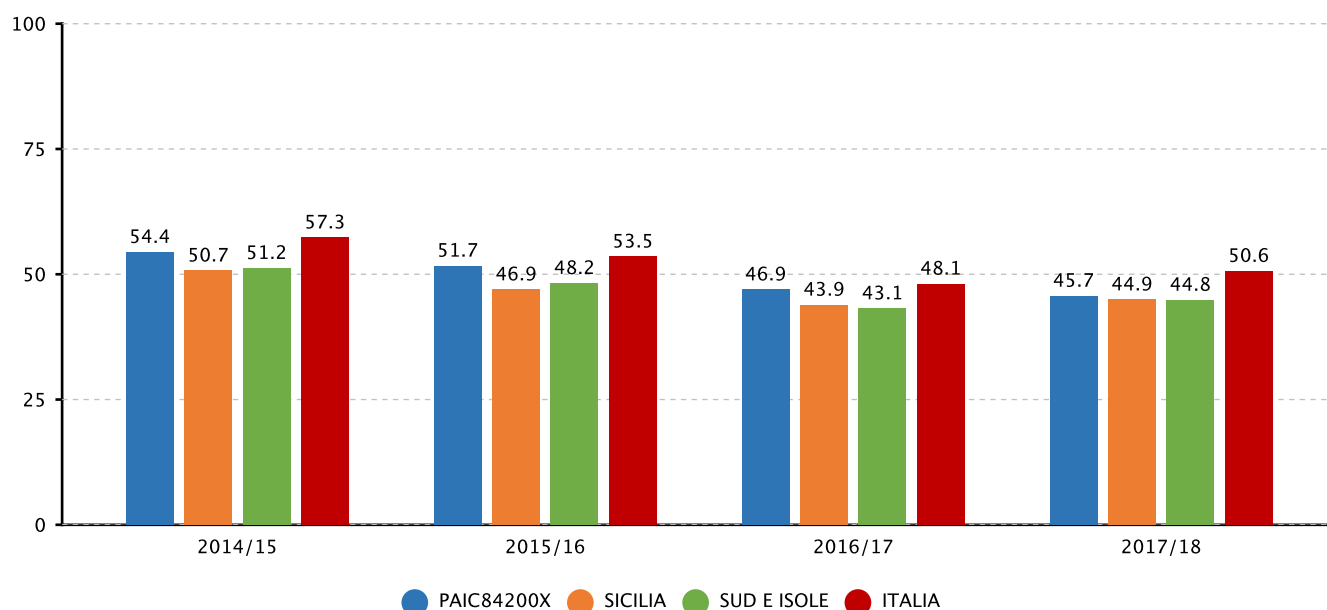
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: UDA-esempidiformatadottatinell'a.s.2016-2017.pdf

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi ed innalzamento dei risultati.

Traguardo

Ridurre la percentuale della variabilità tra le classi e tra i diversi ordini ed aumentare il numero degli alunni collocati nei livelli più elevati.

Attività svolte

- Riunioni di dipartimento finalizzate alla revisione/adeguamento degli strumenti operativi e valutativi prodotti dall'Istituto.
- Incontri dipartimentali finalizzati all'interscambio tra i docenti, alla pianificazione/monitoraggio di strumenti operativi e di attività per il miglioramento;
- Pianificazione/somministrazione prove parallele e monitoraggio dei risultati in sede dipartimentale e collegiale;
- Pianificazione/attuazione e monitoraggio delle UDA interdisciplinari.

Risultati

- Gli esiti delle prove standardizzate mettono in luce delle criticità legate probabilmente anche alle nuove modalità CBT di somministrazione.

Evidenze

Documento allegato: reportprovecomuniitaliano2017-2018.pdf

Priorità Potenziamento dei percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.	Traguardo Implementare i percorsi didattici interdisciplinari per le competenze chiave e di cittadinanza, sia a livello curriculare che extracurriculare.
Attività svolte -Progettazione e realizzazione di n.4 progetti FIS mirati al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza, con particolare riferimento a: comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenze sociali e civiche e consapevolezza ed espressione culturale (Progetto Identità siciliana "ME-LI CUNTI" ; Progetto CERAMICA; Progetto ALUNNI STRANIERI; Progetto "LA PESTE E LE PESTI IN UN MONDO GLOBALIZZATO") - Realizzazione di altri progetti curricolari ed extracurricolari anche in rete volti al potenziamento delle competenze chiave - Stesura e realizzazione di UDA interdisciplinari per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza Risultati Si sono registrati risultati positivi, sebbene non del tutto quantificabili, alla luce degli esiti delle schede di valutazione somministrate e, in particolar modo, in riferimento agli aspetti socio-relazionali. Evidenze Documento allegato: Progettieattivitàdell'a.s.2014-2015.pdf	

Priorità Adozione di criteri oggettivi per il monitoraggio delle competenze acquisite dagli alunni.	Traguardo Migliorare gli strumenti di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza alla luce della normativa disponibile a livello nazionale.
Attività svolte -Elaborazione di una tabella sinottica per le competenze cittadinanza utile per la valutazione di percorsi curricolari ed extracurricolari. -Stesura e condivisione (in modo verticale) di griglie di osservazione per la valutazione oggettiva delle competenze chiave e di cittadinanza. - Elaborazione di strumenti per la valutazione degli alunni coinvolti nelle attività extracurricolari al fine di verificarne la ricaduta curriculare. Risultati Sebbene non del tutto quantificabili, i risultati sono stati positivi. Infatti la valutazione del processo di insegnamento-apprendimento risulta più chiara, completa ed organica e più fattiva ed efficace il lavoro in team tra i docenti, anche in ambito dipartimentale verticalizzato. Evidenze Documento allegato: valutazionea.s.2014-2015-convertito.pdf	

Priorità Potenziamento dei percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.	Traguardo Implementare i percorsi didattici interdisciplinari per le competenze chiave e di cittadinanza, sia a livello curriculare che extracurriculare.
Attività svolte - Implementazione della progettazione e della realizzazione di progetti FIS mirati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (In Viaggio con Ulisse; Ricicreo per...; Creativabili; Input; "Me li cunti"; Alfabetizzazione alunni stranieri; Certificazione Delf; Riconosciamo le rocce e i minerali; La robotica per la First@LEGO; Verso la Certificazione Eipass; Trinity ; "Fotografica-mente"; Ricicl-arte; Ceramica;	

- Realizzazione di altri progetti curriculari ed extracurriculari (Creo e programmo il mio Robot; L'AllegroOrto; Insieme con noi verso il mare della solidarietà; Vorrei una legge che ...; Testimoni dei diritti; Parlawiki-Costruisci il Vocabolario della Democrazia; Adotta Scienza ed Arte).
- Partecipazione al Progetto Erasmus + "I love to play Maths"
- Stesura e realizzazione di UDA interdisciplinari per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

Risultati

Si sono registrati risultati positivi, sebbene non del tutto quantificabili, alla luce degli esiti delle schede di valutazione somministrate e, in particolar modo, in riferimento agli aspetti socio-relazionali.

Evidenze

Documento allegato: Attività2015-2016.docx

Priorità

Adozione di criteri oggettivi per il monitoraggio delle competenze acquisite dagli alunni.

Traguardo

Migliorare gli strumenti di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza alla luce della normativa disponibile a livello nazionale.

Attività svolte

- Stesura di griglie di valutazione per competenze disciplinari in sintonia col curriculum verticale.
- Revisione delle griglie di valutazione e della tabella sinottica per le competenze cittadinanza utile per la valutazione di percorsi curriculari ed extracurriculari
- Utilizzo degli strumenti per la valutazione degli alunni coinvolti nelle attività extracurriculari al fine di verificarne la ricaduta curricolare.

Risultati

Sebbene non del tutto quantificabili, i risultati sono stati positivi. Infatti la valutazione del processo di insegnamento-apprendimento risulta più chiara, completa ed organica e più fattiva ed efficace il lavoro in team tra i docenti, anche in ambito dipartimentale verticalizzato

Evidenze

Documento allegato: GRIGLIEDIVALUTAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI-SECONDARIA(1)-unito.pdf

Priorità

Potenziamento dei percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardo

Implementare i percorsi didattici interdisciplinari per le competenze chiave e di cittadinanza, sia a livello curricolare che extracurricolare.

Attività svolte

- Progettazione e realizzazione di n. progetti FIS mirati al potenziamento di più competenze chiave di cittadinanza, (Creativabili; Input – Ricicreo per... Alfabetizzazione alunni stranieri - Ceramica - Vucciria - Impariamo a vivere con il terremoto - Una Pigotta per crescere – Il Mediterraneo, un mare dalle molte voci – Diamoci una mossa – Sul treno della vita – Certificazione Delf - Certificazione Trinity - Differenziamoci - La robotica per la First@LEGO - Verso la Certificazione Eipass - Fotografica - mente - Giochi di tradizione - L'allegro-Orto - Scacchi - Orientering ;
- Realizzazione di altri progetti curriculari ed extracurriculari anche in rete volti al potenziamento delle competenze chiave, tra cui i due progetti Erasmus "Let's get together and play Physics" e "Inspiring schools-Aspiring - Turchiastudent "
- Stesura e realizzazione di UDA interdisciplinari per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

Risultati

- Si sono registrati risultati positivi, sebbene non del tutto quantificabili, alla luce degli esiti delle schede di valutazione somministrate e, in particolar modo, in riferimento agli aspetti socio-relazionali.
- Le numerose attività progettuali sono state coerenti con l'obiettivo perseguito dall'Istituto di implementare l'offerta formativa sia in riferimento all'inclusione degli studenti più fragili sia in relazione alla valorizzazione delle eccellenze. Tra i progressi si rileva la massiccia partecipazione degli studenti, ma anche l'opportunità di una scuola più aperta e attenta

alle esigenze dell'utenza.

Evidenze

Documento allegato: relazionefinalefisMEDITERRANEO2017.pdf

Priorità

Adozione di criteri oggettivi per il monitoraggio delle competenze acquisite dagli alunni.

Traguardo

Migliorare gli strumenti di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza alla luce della normativa disponibile a livello nazionale.

Attività svolte

- Implementazione del Piano di Formazione docenti nell'ambito della didattica e della valutazione per competenze al fine di realizzare una più efficace azione di insegnamento.
- Adeguamento e adozione più sistematica di griglie di osservazione per la valutazione oggettiva delle competenze chiave e di cittadinanza (con particolare attenzione alla valutazione del comportamento) e per la valorizzazione delle ricadute sull'andamento curricolare;
- Documenti revisionati utili per la valutazione di percorsi curricolari ed extracurricolari; 1 griglia di valutazione del comportamento espressa in giudizio; rubriche valutative;
- Realizzazione di una griglia di valutazione del comportamento espressa in giudizio;
- Stesura di una griglia sinottica di valutazione delle competenze chiave europee.

Risultati

Sebbene non del tutto quantificabili, i risultati sono stati positivi. Infatti la valutazione del processo di insegnamento-apprendimento risulta più chiara, completa ed organica e più fattiva ed efficace il lavoro in team tra i docenti, anche in ambito dipartimentale verticalizzato

Evidenze

Documento allegato: GRIGLIA-SINOTTICAdivalutazionedellecompetenze.pdf

Priorità

Potenziamento dei percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardo

Implementare i percorsi didattici interdisciplinari per le competenze chiave e di cittadinanza, sia a livello curricolare che extracurricolare.

Attività svolte

- Progettazione e realizzazione di progetti FIS mirati al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza ("Un anno insieme... imparare si può"; "Piccoli Artisti"; "Input"; "Ricicreo per..."; "Ceramica"; "Ecologicamente"; "Laboratorio Teatrale"; Certificazione Delf; Certificazione Trinity)
- Progettazione e realizzazione di progetti volti allo sviluppo delle competenze chiave europee ("Recupero e potenziamento A1"; "La classe adotta Scienze e Arte"; "Lo sport in classe")
- Realizzazione di n.2 progetti Erasmus (Let's get together and play Physics D1; nspiringschools-Aspiring student D2); Altri progetti in rete (PROGETTO "CENTRO SPORTIVOSTUDENTESCO"; PROGETTO PILOTA MIUR – UNICEF "UNA SCUOLA PER AMICO"; PROGETTO "REPUBBLICA@SCUOLA"; PROGETTO "LUNAR MISSION ONE"; PROGETTO "CODE-WEEK")
- Progettazione e realizzazione di progetti PON 2014-2020 -10.1.1A-FSEPON-SI-2017-132 ATTIVA-MENTE PER LA SCUOLA.... (numero 8 moduli afferenti diverse competenze chiave)
- Realizzazione progetti PON Azioni per la scuola dell'infanzia 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia -'GIOCO E IMPARO CON LA MENTE E CON IL CORPO'; 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base; 10.2.2A Competenze di base "LEARNING BY DOING E BY PLAYING WITH PAROLE, NUMERI E INGLESE"
- Realizzazione di altri progetti curricolari ed extracurricolari anche in rete volti al potenziamento delle competenze chiave
- Stesura e realizzazione di UDA interdisciplinari per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

Risultati

-Sebbene non del tutto quantificabili, i risultati sono stati positivi. Infatti la valutazione del processo di insegnamento-apprendimento risulta più chiara, completa ed organica e più fattiva ed efficace il lavoro in team tra i docenti, anche in ambito dipartimentale verticalizzato.

-I vari interventi messi in atto sono stati coerenti con l'obiettivo di implementare l'offerta formativa riservata all'utenza sia in vista dell'inclusione sia della valorizzazione delle competenze. Tra i progressi emersi va sottolineata soprattutto la massiccia adesione degli studenti alle varie attività proposte (si pensi ai 397 utenti iscritti ai moduli PON).

Evidenze

Documento allegato: relazionefinalefisECOLOGICAMENTE2018.pdf

Priorità

Adozione di criteri oggettivi per il monitoraggio delle competenze acquisite dagli alunni.

Traguardo

Migliorare gli strumenti di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza alla luce della normativa disponibile a livello nazionale.

Attività svolte

-Implementazione del Piano di Formazione docenti nell'ambito della didattica e della valutazione per competenze al fine di realizzare una più efficace azione di insegnamento.

- Attività di adeguamento alle novità normative introdotte dal DL 13/04/17 N. 62.

- Adozione più sistematica di griglie di osservazione per la valutazione oggettiva delle competenze chiave e di cittadinanza (con particolare attenzione alla valutazione del comportamento) e per la valorizzazione delle ricadute sull'andamento curricolare.

Risultati

-Si sono registrati risultati positivi, sebbene non del tutto quantificabili, alla luce degli esiti delle schede di valutazione somministrate e, in particolar modo, in riferimento agli aspetti socio-relazionali.

-L'Istituto si è adeguato alle novità normative introdotte dal DL 13/04/17 N. 62. I gruppi di lavoro dipartimentali, dopo un'attenta analisi della normativa, hanno stilato una nuova griglia di valutazione espressa in giudizio. Inoltre, in conformità con quanto richiesto dal Ministero, sono stati elaborati dei giudizi sintetici in riferimento al comportamento, all'insegnamento della religione cattolica, alla valutazione globale degli allievi. Tutto ciò ha determinato la stesura di un nuovo regolamento di valutazione degli studenti, più consono alle più recenti direttive ministeriali.

Evidenze

Documento allegato: regolamentoval.studenti2018.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

-Da alcuni anni l'I. C. Casteldaccia partecipa a progetti Erasmus con alcuni stati europei. Ciò al fine di ampliare il curriculum dell'istituto e l'offerta formativa, a favore delle competenze chiave e soprattutto di quelle linguistiche. Si tratta anche di un'opportunità preziosa per la formazione dei docenti e per la disseminazione di esempi e modelli scolastici europei. In particolare sono stati realizzati Progetto "Erasmus+ Let's Get Together And Play Physics" e Progetto Erasmus Let's play maths; PROGETTO- ERASMUS+ ;"Inspiring Schools - Aspiring Students".
- Realizzazione di progetti finalizzati alla certificazione Trinity Trinity III - IV grade rivolti ad alunni e ai docenti.
-Organizzazione di corsi di lingua francese finalizzati alla preparazione degli alunni all'esame DELF livello A1 del Quadro Europeo di Riferimento per le lingue.

Risultati

- Ampia partecipazione da parte degli studenti e delle famiglie alle iniziative organizzate nell'ambito dei progetti Erasmus.
- Conseguimento delle certificazioni Trinity e DELF da parte di un significativo numero di alunni e di docenti.

Evidenze

Documento allegato: documentazioneerasmus.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'istituto promuove nel corso dell'anno scolastico numerose attività finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, con particolare attenzione all'educazione alla legalità ed alla solidarietà. Oltre ad un'attenta e programmata azione di insegnamento svolta durante le attività curriculari, gli alunni hanno partecipato in maniera interattiva a manifestazioni ed iniziative pubbliche (marcia della legalità, manifestazioni del 23 Maggio, progetto Scuola amica; progetti di sensibilizzazione e a favore dell'UNICEF; iniziative nel giorno della Memoria;)

Risultati

I risultati raggiunti attraverso le suddette attività, non sono ben quantificabili, in termini numerici, oltre la consapevolezza di avere esteso la partecipazione al maggior numero possibile di alunni, individuando di volta in volta la fascia di età più adeguata alle diverse iniziative. Certamente è positivo il risultato raggiunto in termini di livello di partecipazione e motivazione da parte degli alunni.

Evidenze

Documento allegato: legalità.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- L'IC CASTELDACCIA è dal 2014 Centro Accreditato EIPASS per la formazione e la certificazione informatica; l'Istituto viene riconfermato, da allora, come centro certificato per un formatore ed esaminatore certificati;
- Attuazione di iniziative finalizzate al miglioramento delle competenze digitali: Codeweekforall, Rosadigitale, Programma il futuro, Code.org, Scratch.mit.edu, Emmamoocs, Digital@repubblica e Repubblica@scuola, 3DeduBlender e Edmondo.

Risultati

- Riguardo ai risultati relativi al Centro accreditato EIPASS sono state completate, nell'a.s. 2017-2018 le seguenti certificazioni: 24 Certificazioni LIM, 2 web designer, 4 - 7 Moduli, 13 - 7 Moduli US.
- Ampia partecipazione da parte degli studenti alle iniziative volte al potenziamento delle competenze digitali: all'iniziativa "Codeweekforall" hanno partecipato 9 classi della scuola secondaria e 4 classi della scuola primaria (per un totale di 16 eventi); alla settimana del "Rosadigitale" hanno partecipato 7 classi della scuola secondaria (per un totale di 5 eventi).

Evidenze

Documento allegato: ADRELAZIONEFINALEA.S2017-18-compresso.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Creazione di uno Sportello di ascolto in supporto agli alunni in dispersione scolastica e/o che versano in situazioni di disagio psico-sociale e familiare, con un docente referente coadiuvato da un operatore psicopedagogico territoriale.
- PROGETTO RETE REP di cui la scuola è stata Capofila - Osservatorio Dispersione Scolastica Bagheria
- Realizzazione di progetti FIS per combattere la dispersione scolastica
- Stesura del Progetto "GENERAZIONI CONNESSE" e attuazione di interventi finalizzati al contrasto del cyberbullismo. In particolare è stato organizzato un laboratorio trasversale per docenti interni alla scuola indirizzato a docenti delle quinte classi della scuola primaria e docenti della scuola secondaria che aderiscono al progetto "Generazioni Connesse", che ha previsto interventi di autoformazione che i docenti hanno espletato accedendo alla piattaforma resa disponibile da Generazioni Connesse ed il successivo scambio di idee, materiali, prodotti per la realizzazione di interventi finalizzati al contrasto del Cyberbullismo e ad un uso consapevole della rete.
- FORMAZIONE di docenti, genitori e studenti (PeerEducator) per un uso consapevole delle nuove tecnologie;
- Progetto MIUR-"Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti", nell'ambito delle attività di prevenzione delle diverse forme di esclusione, discriminazione, bullismo e cyberbullismo, in linea con la legge n. 71 del 29 maggio 2017 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo"
- Realizzazione di progetti per l'inclusione degli allievi BES e DSA,
- Attività relative alla stesura del documento di E-SAFETY POLICY di Istituto;

Risultati

- Conseguimento degli attestati di partecipazione per il corso Generazioni Connesse da parte dei docenti
- Significativa partecipazione di genitori e studenti agli incontri finalizzati ad un uso consapevole della RETE.
- Stesura del documento di E-SAFETY POLICY di Istituto.

Evidenze

Documento allegato: prodottofinaleattivitàsensibilizzazioneusoconsapevoledilInternet.docx